

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової
адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Кафедра біології, екології та методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

рівень вищої освіти другий (магістерський)
галузь знань А Освіта
спеціальність А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини.)
освітньо-професійна програма Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини. Географія)

Кременець – 2025

Робоча програма «Сучасні освітні технології в закладах освіти» для здобувачів, які навчаються за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2025. 17 с.

Розробники: Гура А. М., доктор філософії, доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка;

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання

Протокол № 1 від «01» вересня 2025 року.

Завідувачка кафедри



О. Кратко

ВСТУП

Освітній компонент «Сучасні освітні технології в закладах освіти» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). Вивчається на I курсі магістратури в II семестрі.

Концепція модернізації української освіти висуває нові соціальні вимоги до системи освіти. Заклад загальної середньої освіти повинен сформувати цілісну систему універсальних знань, умінь і навичок, а також досвід самостійної діяльності й особистої відповідальності учнів, що і визначає сучасну якість змісту освіти. Підвищення якості освіти має здійснюватися не шляхом додаткового навантаження на здобувачів освіти, а через удосконалення форм і методів навчання, відбору змісту освіти, через впровадження освітніх технологій, орієнтованих не стільки на передачу готових знань, а скільки на формування комплексу особистісних якостей учнів. Вирішувати таке завдання покликаний курс «Сучасні освітні технології в закладах освіти», предметом якого є застосування сучасних педагогічних технологій у освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.

Курс «Сучасні освітні технології в закладах освіти» забезпечує засвоєння здобувачами вміння розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати та прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати; розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення; актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій; самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення; творчий розвиток особистості, індивідуалізації процесу навчання у закладі вищої освіти; розвиток інтелектуального потенціалу здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення; розв'язання конкретних освітніх задач (використання сучасних технологій, вибір адекватних методів, форм організації навчальної діяльності та засобів навчання); засвоєння педагогічних форм освітньої взаємодії зі здобувачами, творче застосування знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисципліни; виховання особистісних якостей потенційного педагога, відповідального ставлення до виконання ролі вчителя, прагнення до самовдосконалення та самовиховання.

Ключові слова: сучасні педагогічні технології, технологія проблемного навчання, ігрові технології, групові технології, інформаційно-комунікаційні технології, технології формування творчої особистості.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	Спеціальність А4 Середня освіта	I	I
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – 20		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		II	II
		Лекції	
		18 год.	6 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год. самостійної роботи – 4,5 год.	Освітньо-професійна програма підготовки Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Практичні, семінарські	
		18 год	6 год
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		34 год.	58 год.
		Індивідуальні завдання	
		20 год.	20 год.
		Форма контролю – екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 36/54; 40% / 60%

для заочної форми навчання – 12/78; 13,3% / 86,7%.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення освітнього компоненту «Сучасні освітні технології в закладах освіти» складена згідно освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія).

Мета освітнього компоненту: формування здобувачами вищої освіти наукових понять про педагогічні технології в освіті, їх цілі та завдання; надання комплексу знань щодо використання сучасних прийомів, підходів і засобів організації освітньої роботи, що спрямована на активізацію здобувачів освіти, розвиток їх творчого мислення та самостійності; оволодіння сучасними методами і засобами навчання.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є:

- підвищення теоретичного рівня підготовки здобувачів вищої освіти завдяки розкриттю змісту основних освітніх технологій;
- поглиблення знань про вплив сучасних тенденцій застосування, місце та роль основних освітніх технологій у закладі освіти;
- формування умінь якісного впровадження освітніх технологій у практичній педагогічній діяльності.

Згідно вимог освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти мають **знати:**

- поняття технології, педагогічної технології та її основні характеристики в освіті;
- сучасні інноваційні технології навчання у закладах освіти;
- основні сучасні моделі очного та дистанційного навчання у закладах освіти;
- методи стимулювання здобувачів освіти до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів;
- різноманітні форми організації освітнього процесу з використанням сучасних освітніх технологій;

мають **уміти:**

- застосовувати на практиці конкретну освітню технологію;
- підвищувати педагогічну компетентність;
- сприяти розвитку педагогічного мислення;
- формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості;
- сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності;
- здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;
- доцільно використовувати зарубіжний досвід у застосуванні освітніх технологій;

○ самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

Освітній компонент забезпечує формування у здобувачів таких **компетентностей**:

Інтегральної:

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі освіти (сфера середньої освіти), що характеризуються різноманітністю умов і вимог до професійної, освітньої або дослідницької діяльності.

Загальних:

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК4. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним, креативним, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись 6 принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

Фахових:

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності, до використання інновацій у професійній діяльності.

ФК2. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК5. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, спроможність діяти автономно і в команді.

ФК6. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК7. Здатність формувати у здобувачів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК16. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних біологічних і географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.

ФК18. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної біологічної та географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

Програмні результати навчання:

РН2. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН3. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.

РН4. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН5. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН6. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН9. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН12. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН13. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, діяти автономно і в команді.

РН14. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН15. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її у здобувачів освіти.

РН24. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат біології, здоров'я людини, географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання освітнього процесу, організовувати дослідницьку роботу.

РН26. Демонструє володіння спеціалізованими уміннями та навичками розв'язання проблем сучасної біологічної та географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Тема 1. Педагогічні технології в сучасному освітньому просторі.

Поняття «педагогічна технологія». Критерії та структура освітніх технологій. Актуалізація проблеми в сучасних умовах переходу на нові державні стандарти освіти. Варіативність поглядів на технологізацію сфери освіти. Мотиви оновлення освітніх технологій. Основні напрями сучасних освітніх технологій. Педагогічні технології та педагогічна майстерність учителя. Роль особистості учителя в умовах технологізації освітнього процесу.

Тема 2. Класифікації освітніх технологій.

Сучасні виклики для освітніх технологій. Класифікації освітніх технологій: за рівнем застосування; за ставленням до здобувача; за характером пізнавальної діяльності; за орієнтацією на особистісні структури; за джерелом інформації та інші. Умови продуктивного використання педагогічних технологій у школі.

Змістовий модуль II СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Тема 3. Технології розвитку критичного мислення та дослідницького навчання.

Поняття «критичне мислення» та «дослідницьке навчання». Технологія розвитку критичного мислення: стадії (виклик, осмислення, рефлексія) та прийоми (кластер, інсерт, «Ромашка Блума», метод «Шість капелюхів мислення», фішбоун). Особливості дослідницької роботи. Моделі постановки та вирішення проблем.

Тема 4. Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології. Мобільне навчання.

Поняття і визначення інформаційно-комунікаційних технологій. ІКТ у сучасному навчальному закладі. Навички ХХІ століття. ІКТ. Засоби ІКТ. Підходи щодо використання ІКТ на заняттях географії. Інтернет-ресурси. Електронні освітні матеріали. Імерсивні технології. Технології доповненої реальності (AR, Augmented Reality). Віртуальна реальність (Virtual Reality, VR). Інтернетзагрози для здобувачів освіти. Виховання культури та безпечної поведінки користувача Інтернету. Мобільне навчання.

Тема 5. Технологія проєктного навчання.

Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Мета та завдання навчальних проєктів. Зміст проєктної технології: вимоги до організації проєктів, типи проєктів. Алгоритм роботи над проєктом.

Тема 6. Інтерактивні технології.

Зміст інтерактивного навчання. Сучасні підходи до організації інтерактивного навчання. Планування інтерактивних занять. Інтерактивні методи та технології навчання. Технологія кооперативного навчання. Технологія колективно-групового навчання. Технологія ситуативного моделювання. Технології опрацювання дискусійних питань. Особливості інтерактивного уроку.

Тема 7. Ігрові технології.

Поняття «гра», «ігрові технології». Різноманітність ігрових технологій: театралізовані, ділові, рольові, комп'ютерні ігри, імітаційні вправи, ігрове проектування та інше. Класифікація педагогічних ігор: за характером дії, за характером педагогічного процесу, за ігровою методикою, за предметним середовищем, за ігровим середовищем. Організація та проведення форум-театру. Організація та проведення конкурсу. Організація та проведення флешмобу. Організація та проведення квесту. Станційний експрес.

Тема 8. Тренінгові технології.

Тренінг – метод розвитку здібностей до навчання, спосіб перепрограмування моделі, керування поведінкою та діяльністю. Мета, завдання, структура, правила тренінгу. Методика проведення тренінгових занять. Варіативність цільової спрямованості тренінгів: від загальних тренінгів особистісного росту до дуже конкретних якостей особистості – комунікативної компетентності, впевненості в собі, сензитивності, лідерських якостей і т.д. Спеціальні тренінги. Вимоги до особистості тренера, який реалізує програму тренінгу в практику.

Тема 9. Технології дистанційного навчання.

Освітні технології та інструменти дистанційного навчання. Форми дистанційного навчання (синхронний, асинхронний режим, змішане навчання). Переваги та недоліки онлайн. Ключові компоненти дистанційної освіти.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лекції	практичні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні	індивідуальна робота	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль I										
СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ										

Тема 1. Педагогічні технології в сучасному освітньому просторі	8	2	2		4	10	1	1		8
Тема 2. Класифікації освітніх технологій	8	2	2		4	10	1	1		8
Разом за модулем I	32	8	8		16	32	2	2		28
Змістовий модуль II										
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ										
Тема 3. Технології розвитку критичного мислення та дослідницького навчання	8	2	2		4	8	1	1		6
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології. Мобільне навчання	8	2	2		4	8	1	1		6
Тема 5. Технологія проєктного навчання	8	2	2		4	8	1	1		6
Тема 6. Інтерактивні технології	8	2	2		4	7		1		6
Тема 7. Ігрові технології	6	2	2		2	7	1			6
Тема 8. Тренінгові технології										
Тема 9. Технології дистанційного навчання										
Разом за змістовим модулем 2	38	10	10		18	38	4	4		30
ІНДЗ	20			20		20			20	
Усього годин	90	18	18	20	34	90	6	6	20	58

6. Темати практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогічні технології в сучасному освітньому просторі	2
2	Класифікації освітніх технологій	2
3	Технології розвитку критичного мислення та дослідницького навчання	2
4	Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології. Мобільне навчання	2
5	Технологія проєктного навчання	2
6	Інтерактивні технології	2
7	Ігрові технології	2
8	Тренінгові технології	2
9	Технології дистанційного навчання	2

7. Завдання для самостійної роботи та критерії їх оцінювання

1. Європейська інтеграція в освітнє середовище України.
2. Структурні складові сучасних освітніх інновацій.
3. Сутність технологізації освітнього процесу у професійній підготовці кваліфікованих фахівців.
4. Тлумачення поняття «професійна компетентність». Чим поняття «компетентність» відрізняється від поняття «компетенція»?
5. Визначення понять «інноваційна культура», «інформаційна грамотність».
6. Сучасні освітні технології та їх використання у професійній підготовці педагога.
7. Мета і завдання застосування інтерактивних технологій у освіті.
8. Сутність «кейс-методу».
9. Зміст поняття «рефлексія» та мету застосування цього інтерактивного методу.
10. Сутність поняття «вебінар» і мета застосування цього методу.
11. Сутність, мета і суттєва особливість використання проектної технології у навчанні.
12. Що може бути продуктом проекту? Критерії оцінювання проектного продукту.
13. Сутність поняття «гейміфікація». Основні ознаки уроку-гри.
14. Чим ділова гра відрізняється від рольової гри?
15. Зміст поняття «квест». Які види завдань-квестів можуть бути сформульовані для учнів у процесі проведення квест-занять?
16. Мета і завдання використання технології «веб-квест» у освіті.
17. Переваги та недоліки застосування дистанційної форми у системі освіти.
18. Зміст і мета змішаного навчання. Моделі змішаного навчання.
19. Сутність моделі «перевернуте навчання».
20. Сутність поняття «інклюзивна освіта». Критерії готовності педагога до реалізації інклюзивного навчання у закладах освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час самостійної роботи та на практичних заняттях

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання та критерії їх оцінювання

Тематика ІНДЗ

1. Виникнення і розвиток сучасних освітніх технологій.
2. Вимоги сучасного суспільства до технологій навчання.
3. Сучасні педагогічні підходи до навчання.
4. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти.
5. Особливості особистісно орієнтованих освітніх технологій.
6. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.
7. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником.
8. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання.
9. Комп'ютеризація і розвиток креативності здобувача освіти.
10. Дидактичні можливості ІКТ.
11. Технології дистанційного навчання.
12. Особливості технологій дистанційного навчання.
13. Проектування та реалізація навчання в мережі Інтернет.
14. Заперечення можливості повного переходу школи на технології дистанційного навчання.
15. Модульні технології як відкриті системи навчання.
16. Модульно-тьюторна освітня система.
17. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).
18. Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель.
19. Технології дослідницького (евристичного) навчання.
20. Основні принципи, зміст і засоби дослідницького (евристичного) навчання.
21. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання.
22. Особливості імітаційних технологій навчання.
23. Ігрові технології навчання.
24. Тренінг як освітня технологія.
25. Варіанти освітніх технологій у співробітництві.
26. Структура і типологія освітніх середовищ.
27. Сучасна освітня ситуація й ефективне навчання лідерству.

28. Складові системи інтенсивного навчання. Суть поняття «інтенсивне електронне навчання».

29. Тренінг комунікативних навичок.

30. Базові комунікативні навички педагога та здобувача освіти. Правила педагогічної підтримки в складних ситуаціях.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання студента є видом його позааудиторної самостійної роботи. ІНДЗ спрямовуються на поглиблене вивчення окремих питань, тем курсу, мають науково-дослідний характер і передбачають безпосередню участь студента у виконанні творчих завдань. ІНДЗ виконуються у формі портфоліо.

Критерії оцінювання ІНДЗ (портфоліо):

«Портфоліо робіт» – це комплект методичних матеріалів студента, опис основних форм і напрямків навчально-виховного процесу, пов'язаних із темою дослідження.

Критерії оцінювання портфоліо:

- доцільність і правильність вибору форм, методів, технологій і процесів, представлених у портфоліо;
- різноманітність підходів до висвітлення проблеми дослідження;
- самостійність у виконанні портфоліо;
- ефективність презентації портфоліо (віддзеркалення власної позиції студента (самооцінка) щодо представлених робіт; процесу виконання завдання; логіка міркування і культура мовлення).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	обдуманість виконання (розуміння студентами проблематики дослідження, демонстрування продуктивних навичок мислення)	4
2.	доцільність і правильність вибору форм, методів, технологій і процесів, представлених у портфоліо;	4
3.	самостійність у виконанні портфоліо;	4
4.	різноманітність підходів до висвітлення проблеми дослідження;	4
5.	ефективність презентації портфоліо (віддзеркалення власної позиції студента (самооцінка) щодо представлених робіт; процесу виконання завдання; логіка міркування і культура мовлення).	4
	Разом	20

Примітка. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за виконання ІНДЗ становить 20 балів. Невиконання ІНДЗ оцінюється у 0 балів.

9. Методи навчання

Використовуються методи студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання з використанням загально- та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод), методів нелекційного формату (формування портфолію).

10. Методи контролю

Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 45 балів									Модуль 2	Модуль 3	Сума
Практичні роботи									ІНДЗ*	Підсумкове тестування	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	20 балів	35 балів	100 балів

Підсумкова оцінка розраховується з урахуванням балів, отриманих під час поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену за накопичувальною системою.

Шкала оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю, яка передбачає співвідношення питомої ваги результатів поточного й проміжного контролю та результатів здачі екзамену

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою академії	Підсумкова оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю – коефіцієнт 0,5	Результати екзамену – коефіцієнт 0,5
A	Відмінно	90 – 100	90 – 100	90 – 100
B	Добре	82 – 89	82 – 89	82 – 89
C		75 – 81	75 – 81	75 – 81
D	Задовільно	67 – 74	67 – 74	67 – 74

E		60 – 66	60 – 66	60 – 66
FX	Незадовільно	35 – 59	35 – 59	35 – 59
F		0 – 34	0 – 34	0 – 34

Критерії оцінювання результатів складання екзамену

За шкалою ЄКТС	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Критерії оцінювання знань, умінь і навичок
A	Відмінно	90-100	<ul style="list-style-type: none"> – студент виявляє глибокі, міцні та системні знання навчально-програмового матеріалу; – володіє теоретичними основами дослідження проблем; – демонструє вміння критично оцінювати окремі нові факти, явища ідеї; – виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв’язання практичних завдань.
B	Добре	82-89	<ul style="list-style-type: none"> – студент виявляє повні, ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу; – демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки; – вільно застосовує матеріал у власній аргументації; – при виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, але містить несуттєві неточності.
C		75-81	<ul style="list-style-type: none"> – студент виявляє ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу, але вони носять, в основному, репродуктивний характер; – демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки на основі отриманих знань; – при виконанні практичних завдань допускає окремі помилки; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
D	Задовільно	67-74	<ul style="list-style-type: none"> – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте спостерігається їх недостатня глибина та осмисленість; – виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні, висновки.

E		60-66	<ul style="list-style-type: none"> – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте допускає неточності у розумінні основних положень навчального матеріалу; – допускає порушення логічності та послідовності викладу матеріалу; – не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою.
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	<ul style="list-style-type: none"> – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; – має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; – відсутні уміння і навички в роботі з джерелами інформації; – не вміє логічно мислити і викласти свою думку.
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0-34	<ul style="list-style-type: none"> – не відтворює значну частину навчального матеріалу; – не вміє викладати матеріал; – не має уявлення про об'єкт навчання; – не володіє вмінням розв'язувати практичні завдання.

12. Методичне забезпечення

1. Робоча програма із дисципліни.
2. Конспекти лекцій.
3. Розробки практичних робіт.
4. Завдання до виконання самостійних робіт.

13.Рекомендована література

Базова

1. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології». Кременчук, 2021. 97 с.
2. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.
3. Шевчук С. С. Сучасні освітні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. 158 с.

Допоміжна

1. Гриненко О. М. Технологія розвитку критичного мислення. Інформаційно-методичний посібник. Словянськ, 2023. 57 с.
2. Давліканова О. Б. Пропозиції до стратегії розвитку вищої освіти України на період 2021–2031 років щодо розвитку дуальної освіти. *Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми першого року запровадження*

пілотного проєкту у закладах фахової передвищої освіти України: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., 22 жовт. 2020 р. Київ, 2020. С. 9-11.

3. Дубасенюк О. А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки. *Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики*: Монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14-47.

4. Іодковський П. Ю. Сучасні освітні траєкторії: дуальна та проєктна освіта (особливості, переваги й недоліки). *Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Сучасні освітні технології*. № 82, 2024. С. 139-146.

5. Слушний О. Інноваційні освітні технології в діяльності вчителя XXI століття. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. № 2 (106). Вінниця, 2021. С. 150-159.

6. Ягенська Г. В., Степанюк А. В. Формування дослідницьких умінь школярів у галузі природничих наук (друга половина XX – початок XXI століття): монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 282 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Інтерактивне навчання в сучасному освітньому процесі. URL: <http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf3/26.pdf>

2. Міністерство освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua

3. Освітній портал. URL: <http://www.osvita.ua>

4. Романюк І. Дуальна освіта: як це працює? URL: <https://thepage.ua/ua/experts/dualna-osvitayak-ce-pracyuye>

5. Сучасні освітні технології. URL: <https://osvita.ua/school/method/technol/358/>

6. Сучасні освітні технології. URL: <https://boguslav-vpusp.net.ua/images/EMK-2022/%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf>

7. Сучасні освітні технології НУШ. URL: https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/Lapada_Educational_Technology_2019.pdf

8. Ярошик Я. В. Інноваційні технології в системі освіти України. 2020. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/218.pdf>